

Муниципальное автономное учреждение ЗАТО Северск
«Детский оздоровительный лагерь «Зеленый мыс»

Приказ № 40-24
от «15» 04 2024г.



УТВЕРЖДАЮ
Врио директора МАУ ЗАТО Северск
ДОЛ «Зеленый мыс»
О.В. Логвина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Семья»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год (36 часов)

Составители:

Дикк А.В. – педагог-психолог, методист
Суворова С.С. – педагог доп. образования
Токарева Т.В. – методист

Северск 2024

Оглавление

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	4
Этапы реализации программы.....	7
Основное содержание программы.....	8
Тематическое планирование.....	10
Условия реализации.....	11
Ожидаемые результаты реализации программы.....	13
Список литературы.....	14
Приложение.....	15

Паспорт программы

Идея	Цель	Задачи	Ключевые события	Результаты	Обоснование достоверности
<p>Основная идея смены заключается в том, что гармония в каждой семье и во всем обществе в целом зависит от каждого ее члена. Участникам смены предстоит узнать, какими качествами должен обладать человек, способный выстраивать положительное взаимодействие с окружающим миром.</p>	<p>Создание условий для формирования нравственных ценностей у детей школьного возраста в процессе игровой деятельности.</p>	<p>1. Ознакомить участников смены с нравственными ценностями. 2. Создать условия для формирования культуры общения. 3. Организация среды, предоставляющей каждому ребенку возможность получения положительного социального опыта.</p>	<p>1. Тематические дни, посвященные определенным нравственным качествам (любовь, добро, щедрость, честность, справедливость, верность, уважение) 2. Мастер-классы, направленные на развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>1. Повышение уровня нравственности участников смены. 2. Повышение уровня сформированности коммуникативных навыков.</p>	<p>1. Анкетирование участников в начале и в конце смены. 2. Педагогическое наблюдение.</p>

Пояснительная записка

Актуальность программы. Вопросы нравственного воспитания и развития человека всегда и во все времена волновали общество. Тиражируемые по всей стране средства массовой информации ведут деструктивную антидуховную пропаганду, вызывают снижение критериев нравственности и даже угрожают психологическому здоровью человека. Сегодня наиболее восприимчивыми к негативным воздействиям оказались школьники. Причиной такой реакции подрастающего поколения оказались утрата поддержки семьи, школы, молодежных организаций.

Одним из приоритетных направлений нравственного воспитания обучающихся, определенных "концепцией нравственного развития личности гражданина России" (2009 г.) является воспитание нравственных качеств. Приобщение школьника к нравственной культуре должно привести к педагогически инструментированному процессу активного познания и усвоения школьником общечеловеческих ценностей.

Формирование взглядов и убеждений современных школьников является одной из главных задач воспитательного процесса. Именно в школьном возрасте происходит начало становления мировоззрения, с которым молодые люди идут по жизни после окончания школы. Сейчас наше общество переживает переломный момент, связанный с разрушением прежних идеалов, со сменой приоритетных ценностей, с увеличением социальных различий, с углубляющимися противоречиями между поколениями, с популяризацией жестокости, насилия, равнодушия к окружающему миру в средствах массовой информации, которыми ребенок окружен. В период летних каникул ребенок зачастую проводит большую часть времени в различных гаджетах, в сети «Интернет», в которой в последнее время значительно исказились понятия о доброте, великодушии, милосердии, справедливости и патриотизме. Все это обуславливает **проблему**, которая заключается в организации безопасной для

психологического здоровья ребенка среды, создающей условия для формирования нравственных ценностей школьника.

В условиях летнего лагеря ребенок чувствует себя раскрепощенным, свободным, независимым, он с интересом и любопытством погружается во все события, происходящее в лагере. В процессе игровой деятельности, преобладающей в процессе реализации смены, кроме удовлетворения личных интересов, школьник, сам не подозревая, развивает свои моральные качества, учится дружить, сопереживать, приходить на помощь. Основная задача педагогов лагеря – помочь ребенку проявить себя и определить верное направление реализации своих возможностей.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что применение в условиях летнего лагеря: различных игр, направленных на формирование коммуникативных умений, доверия другим, проявление лидерских качеств и т.д.; общелагерных дел, требующих от школьников проявления нравственности; мастер-классов по нравственному воспитанию, - позволит ознакомить участников смены с нравственными ценностями, создать условия для формирования культуры общения и предоставит каждому ребенку возможность получения положительного социального опыта.

Новизна программы заключается в погружении участников в игровую легенду, суть которой в поиске «формулы гармонии и равновесия на планете Земле», направленную на организацию взаимодействия участников, основанную на нравственных ценностях.

Концептуальными подходами к организации нравственного воспитания в ходе реализации программы являются:

- преодоление нравственного кризиса позитивным взглядом на жизнь, проявлением интеллектуальных и нравственных качеств личности;
- нравственные ценности задающие общую направленность жизни и деятельности, являются основой идеалов и целей человека;
- человек должен быть устремлен к высшим ценностям и идеалам.

Процесс реализации программы «Семья» организуется с учетом следующих принципов:

1. **Принцип гуманизации отношений:** построение всех отношений на основе уважения и доверия к личности, на стремлении привести его к успеху.

2. **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным и интеллектуальным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности:** результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя личностью.

3. **Принцип демократичности:** участие всех воспитанников в программе.

4. **Принцип дифференциации воспитания:** дифференциация в рамках лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики лагерной смены;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. **Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей:** этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

6. **Принцип личностного Я:** развитие детского самоуправления; наличие перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может

принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа; система стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Участники программы – дети в возрасте от 7 до 17 лет.

Срок реализации программы – 18 дней.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап – март-май

Характеризуется подготовкой к началу летнего сезона и открытию лагеря.

- Совещания администрации лагеря и педагогического коллектива с целью определения направленности и тематики предстоящей смены;
- разработка программы смены;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т. д.)

2. Организационный этап (организационный период смены)

Основной деятельностью этого этапа является:

- создание условий для успешной адаптации детей в лагере;
- проведение анкетирования детей для определения уровня формирования нравственных ценностей и коммуникативных навыков;
- запуск программы «Семья».

3. Основной этап (основной период смены)

Продолжительность этапа — 16 дней. Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в общелагерные и отрядные дела;
- проведение мастер-классов.

4. Заключительный этап (заключительный период смены)

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- проведение анкетирования детей для определения уровня формирования нравственных ценностей и коммуникативных навыков в конце смены;
- анализ удовлетворенности участников смены и их родителей.

5. *Аналитический этап* – август

Включает в себя анализ уровень реализации программы, степень достижения поставленных целей и задач, эффективность использования ресурсов лагеря.

Основное содержание смены

Погружение в тематику смены реализуется с помощью легенды о том, что существует формула гармонии и равновесия на планете Земле, которую знают только истинные мудрецы. Тысячи лет они старались сохранять мир в балансе. Но в последнее время люди растеряли составляющие этой «волшебной формулы» и везде начался разлад – в каждой семье, в каждом городе, в каждой стране и во всем мире есть те, кто не обладает знаниями о том, как жить в гармонии с окружающим миром. Для более полного погружения в тематику, на протяжении всей смены действует специальный словарь смены.

Задачей участников на протяжении всей смены является помощь героям, которые будут представлены на смене, обрести нравственные ценности, которые помогут им жить счастливо. Каждый день перед участниками открываются различные истории и ситуации, в которых нужно проявить нравственность, чтобы прийти к благополучному исходу событий. Происходит это в ходе общелагерных дел и вечерних мероприятий в формате ролевой игры, где детям представляются различные сюжеты - события, происходящие в жизни героев, а задача детей проанализировать ситуации, решить какие качества необходимо проявить в этих ситуациях и к какому конечному результату это может привести героев.

Общелагерные мероприятия проводятся для всех участников программы в одинаковом формате. Но задания, выполняемые в ходе мероприятий, могут быть изменены в соответствии с возрастными особенностями участников, а при возникновении затруднений им оказывают помощь педагоги.

Помимо общелагерных мероприятий на протяжении основного периода смены реализуются различные мастер-классы, направленные на развитие коммуникативных навыков, познание себя и других, формирование нравственных ценностей.

Мастер-классы составлены в соответствии с возрастом участников и темой дня, в который он проводится, т.е. для каждого блока (любовь, добро, щедрость, честность, справедливость, верность, уважение) педагогами проводится 3 мастер-класса (для детей 7-10 лет, 11-14 лет, 15-17 лет). Отличие мастер-классов заключается в применяемых средствах и методах и в информации, которая предоставляется участникам для освоения, в соответствии с возрастными особенностями.

В ходе отрядной работы так же существуют различия применяемых методов и форм организации деятельности в зависимости от возраста участников.

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
Заезд Заселение Отрядная работа РВС+ОХС Огонёк знакомств	Отрядная работа (название, девиз, законы и традиции) Погружение в тематику смены ОЛД на знакомство «Центр мира» Вечернее дело «Главная мудрость» Анализ дня	Отрядная работа (название, девиз, законы и традиции) Церемония открытия смены Концерт открытия смены «Семья» Танцевальная программа	Любовь	
			Мастер-классы ОЛД «В чём секрет?» Вечернее дело «От сердца к сердцу»	Отрядная работа ОЛД «Безусловно» Вечернее дело «Мудрость любви»
6 день	7 день	8 день	9 день	10 день
Добро		Щедрость		Честность
Мастер-классы ОЛД «Мы все - друзья» Вечернее дело «Рука помощи»	Отрядная работа ОЛД «Дари добро» ч.1 ОЛД «Дари добро» ч.2	Мастер-классы ОЛД «Себе-другому» Вечернее дело «Какой я?»	Отрядная работа ОЛД «Благотворение» Вечернее дело «От чистого сердца»	Мастер-классы ОЛД «Только правда» Вечернее дело «Все тайное становится явным»
11 день	12 день	13 день	14 день	15 день
Справедливость	Верность		Уважение	
Мастер-классы ОЛД «В чем истина» Вечернее дело «Все почестному»	Мастер-классы ОЛД «Надежный друг» Вечернее дело «Законы постоянства»	Отрядная работа Подготовка к вечернему делу Вечернее дело «Везде и всегда»	Мастер-классы ОЛД «Чувство такта» Вечернее дело «Достоинно восхищения»	Отрядная работа ОЛД «Основы этикета» Вечернее дело «Мое почтение»
16 день	17 день	18 день		
Отрядная работа ОЛД «Формула гармонии» Итоговый огонек	Отрядная работа на последствие Церемония закрытия смены Концерт закрытия смены Финальная танцевальная программа	Операция «Нас здесь не было» Разъезд		

Условия реализации программы

1. Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Правила внутреннего распорядка лагеря;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Должностные инструкции работников;
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- Акт приёма лагеря;

2. Материально-технические условия предусматривают:

- актовый зал;
- медицинский кабинет;
- штаб лагеря;
- столовая;
- игровая и спортивная площадки;
- отрядные места;
- спортивный инвентарь;
- костюмерная;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;

- звуковое оборудование;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

3. Кадровые условия:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря;
- старшие вожатые;
- инструктор физического воспитания;
- медицинский работник;
- вожатые отрядов;
- технический, обслуживающий персонал.

4. Педагогические условия:

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам детского лагеря отдыха, создание условий для индивидуального развития личности ребёнка через участие в общелагерных мероприятиях;
- отбор педагогических приёмов и средств с учётом возрастных особенностей детей;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

5. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;

- общелагерные и вечерние дела;
- мастер-классы;
- самоуправление в отряде и в лагере.

Ожидаемые результаты реализации программы

В ходе реализации данной программы ожидается формирование у учащихся:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- навыка общения с людьми разного возраста;
- умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества.

Для оценки результативности программы «Семья» в Приложении приведены диагностические материалы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мищенко Л.В., Москва: РОСТ книга, 2013 г. «Уроки нравственности, или что такое хорошо и что такое плохо»
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
3. Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности», - М.: Просвещение, 2012.
4. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников/ И.Ф. Харламов. - М.: Просвещение, 1984. — 144 с.
5. Марьенко И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников/ И.С. Марьенко. — М.: Просвещение, 1980. — 183 с.
6. Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника/ И.С. Марьенко. — М.: Педагогика, 1985. — 368 с.
7. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
8. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.
9. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя. / Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. – М.: Просвещение, 1997– 17с.
10. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников. -2004-2007.- №1-9.

Методика № 1. Диагностика нравственной самооценки

Инструкция. Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

Вопросы:

1	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми
2	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду
3	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми
4	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку
5	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей
6	Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес
7	Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню
8	Мне приятно доставлять людям радость
9	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки
10	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика № 2. Диагностика этики поведения

Инструкция. Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Тексты:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

Интерпретация:

Первый вопрос. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика № 3. Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция. Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

№ п/п	Список желаний
1.	Быть человеком, которого любят.
2.	Иметь много денег.
3.	Иметь самый современный компьютер.
4.	Иметь верного друга.
5.	Мне важно здоровье родителей.
6.	Иметь возможность многими командовать.
7.	Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8.	Иметь доброе сердце.
9.	Уметь сочувствовать и помогать другим людям.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.

Методика № 4. Диагностика нравственной мотивации

Инструкция. Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

Вопросы:**1. Если кто-то плачет, то я:**

- а) пытаюсь ему помочь;
- б) думаю о том, что могло произойти;
- в) не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:

- а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
- б) отвечу, что не могу ему помочь;
- в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
- г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:

- а) я не обращаю внимания;
- б) скажу, что он размазня;
- в) объясню, что нет ничего страшного;
- г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:

а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;

б) обидитесь в ответ;

в) докажете ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 балла - высокий уровень;

2, 3 балла - средний уровень;

0, 1 балл - низкий уровень.